

# 《慧眼看教育》第一讲

## ——教育的目标是什么？

宗翎

我们今天讲一个新的系列，叫做“慧眼看教育”。

我们有一个系列叫“慧眼看人生”，才讲到一半，后面还有好多内容想讲。本来我想先把“慧眼看人生”讲完再讲别的系列，但是实在是形势比人强啊。最近好多人跑来找我问一个问题，说：“哎呀！我孩子的教育怎么办呢？我小孩又不去上学了。”有的说：“哎呀！他成绩太差，什么什么不行了。”愁眉苦脸地来找我。好多家长这样，我就一个一个跟他们讲，哎呀，讲得我累死了。我后来想，算了，我干脆就一次性地做一次直播，这一次里面我就一次性地——也不能说全部问题，把一部分问题讲清楚。之后谁要再问我，我就说：“哎，你就看视频，别找我了。”我省事，提高效率，哈哈……

### 1. 缘起

今天就是“慧眼看教育”的第一期。

这个话题我也不知道该起个什么题目，但它的引子是很清楚的。有很多的必经之路同学来跟我抱怨一个问题，就是孩子的学习问题。抱怨最多的就是，“孩子学习成绩不好怎么办啊？”还有一类呢，是更加极端一点，就是孩子不想去上学了，甚至有的就直接已经退学了，有的就根本没办法去学校了。当然里面还有些特殊情况，干脆就是抑郁症，或者焦虑症，反正各种问题都出来了，甚至有的身体都出了一些问题。

那个都不说了，总之些家长就非常的焦虑，非常的焦虑。我感觉，可能他自己生病了估计都没有这么大的焦虑。他就已经感觉天都要塌下来了，他就问我怎么办。

他说：“哎呀，你看孩子现在都不去上学了，怎么办呢？”

我说：“那有什么关系啊？我们敬爱的习主席好像学历也不高哎。你看看那个曹

德旺，什么王健林，好像学历也都不高嘛，你急啥？你如果想学佛的话，你看看我们六祖慧能大师就是个文盲嘛，大字不识一个，还不是成佛作祖，光耀千年，我们禅宗历史上那几乎是最有名的祖师了，对吧？有什么关系啊？你急什么呢？”

他说：“哎呀，可是我觉得还是不行。你讲的这都是特例啊！”

我说：“对，那反过来说，就是孩子学习很好，你是不是现在就放心了呢？你就觉得没问题了吗？”

他说：“那当然了，他学习很好，很乖，我当然就放心了。”

我说：“是吗？那我给你举几个反例。”

哈哈，我这人就喜欢怼人嘛。我就怼他，我一定要把他怼明白了。当然有的时候怼半天也没怼明白，越怼越糊涂，我感觉有的，哈哈……

我就说：“好嘛，那我给你举些反例。”

你看，最近你知不知道教育界有个事，南京林业大学有一个老师，叫宋凯还是叫什么的。是我姐姐告诉我的，她是在大学工作，说：“呀，出大事了！南京林业大学一个老师自杀了。”这个人以前学习很好，北大的研究生，加拿大 UBC 的博士啊。UBC 是什么？就是 University of British Columbia，是加拿大排名最靠前的几个大学之一，在温哥华。我去过那个大学两次，特别美的一个学校，风景也很好，学术方面很厉害的。你想，那读书够厉害了吧。回国来到南京林业大学，他们搞的叫什么“非升即走”。现在这个制度很残酷啊！每年都有发多少论文、多少学术成果的要求，不然就要把安家费、给你的奖金什么的都退回去，反正就是一系列这种很严酷的政策。这个人本来就有抑郁症，自杀了。他从小就是我们一般人心目中那种最优秀的学生。第一，学习又好；第二，又非常听话，很乖。你不就希望这个吗？你不就希望你孩子学习很好，然后成绩很好，然后很乖很听话？其实他那么多年一直在压抑自己，最后弄成抑郁症了。长期抑郁症啊，他不是刚刚开始抑郁症的。当然是他最近有一些事件触发，干脆直接跳楼了。这个事是很有名的，去查都有的。

那你说，这个还不算数，我再给你举无数的这样的例子。

我原来在政府里面分管过环保。有一个中国环境科学研究院以前的院长，叫孟伟，这个人在环保这个圈子无人不知无人不晓，非常厉害的。他是院士，还不是一般的什

么大学生之类，人家是院士啊，那是科学家级别的啊！然后什么人大代表，那都不要说的……头衔一大堆，那名片你数都数不过来。就这么一个人，学问也是非常好的，能力也非常高，够成功了吧？！够优秀了吧？！够好了吧？！哎，前些年贪污腐败被抓了，什么钱都敢收啊！人家收了多少钱你都不知道。各种事情，收钱，贪污腐败，你看有意思吧，被抓起来了，现在晚了，身败名裂了。如果退回二十年前，你去看他，按照你的标准，你会觉得：“哇，这是太优秀的一个学生了！这是太好的一个孩子了！”——他学习好，问题就解决了吗？

前些日子，在我们海外留学的同学群里面，讨论最多的一个人是谁？就是那个陈立人。在加州，他把他老婆给杀了。他是清华的高材生啊，那不是一般的，多少人梦寐以求的。他是成都七中毕业的，成都七中在成都也算是很好的中学，他是成都七中毕业的高材生。他当年数理化之厉害啊，那是当地都有名的，据说报纸都还采访过他学习数理化的经验什么的。够优秀吧？！够厉害吧？！到美国留学，工作也很好啊，收入也不错呀，人长得也很帅啊，还打排球的，多厉害！怎么样呢？把自己老婆都给杀了。他情绪来的时候，根本控制不住自己啊，连杀人这种事都能干出来。

而且我告诉你，还不光是他，成都七中他们那一届的学生里面，据我所知，出过好多个有问题的人，都是表面看起来很优秀的人。他还有一个校友，也是他们那一届的，这个人学习特别好，后来出了国，好像是在美国康奈尔大学读书的。结果呢，中间就是因为抑郁症自杀了。

所以你读书好，问题就解决了吗？那我就反面怼过来喽，你不是那么看重读书吗？你觉得这太重要了，是吧？不见得！它有可能只是掩盖了问题，可能有很多问题都没解决。所以我们真的要思考一下，教育的重点究竟在哪儿？要想一想呢，值得深思啊！

我在那儿怼完了以后，有的人就说了：“那我知道了，我知道怎么办了，那我现在就躺平吧，也别要求他了，就这样子顺其自然吧。”

我说：“躺平？躺平怎么行啊？那他整天在家里，睡觉，打游戏，就在上网，看手机，这不就成了个废柴了吗？你就躺平了，什么都不干了，结束了，你这太消极了吧！这肯定不是个正确的态度。”

这条路肯定也不对，怎么能行呢？

咱们必经之路有很多同学有一个优点，他们有一套叫“觉察之道”，大家都觉察。觉察什么呢？哎呀，这个孩子太没出息了，学习很不好。本来呢，我一看到他考试成

绩就直冒火，我就要生气，然后我赶快“看、盯、挖、改”。啊，我盯住，一盯住以后好了，不生气了。

不生气了，问题就解决了吗？他现在都不去上学了，他都在家里躺平了，然后你看、盯、挖、改，盯完你脾气是没了，他这个人废掉了。你问题解决了吗？没解决啊！你只解决了你情绪的问题，他教育的问题并没有解决，是不是这样？

还有人跟我说——这样的人基本上都是佛教徒——资深佛教徒、佛教老炮们老给我灌输一个观点，他说：“哎呀，宗翎法师，我觉得这事你没必要操这么多心。你也学佛的嘛，都是业力使然，众生都有业力，每个人都有他的命，人家爱咋地咋地就完事了，你管也没用。你能改变他的业力吗？他就是这个命，是吧？哎呀，你何必管这些闲事，还讲什么教育……”

那我一听，我也怼回去了——我就爱怼人嘛。我说：“照你这么说的话，那医院也别开了呗。医生一看，哎，这病人，就是你的业力，对吧？救啥救？不该死的就不会死，该死的怎么救也没用。这不都业力吗，对不对？你还看什么医生啊？还治什么病啊？不用治了嘛。那照你这么说，那些祖师大德也别弘法利生了，讲什么佛法呀？反正都是业力。你本来就该下地狱的，给你讲什么佛法呀，讲不讲你都得上地狱。照这么讲，世间那些事都没啥意义了，是吧？”

不能从这个角度去说明问题啊！我承认人有很多固有的命运，他有他的业力、倾向，当然有了，有业力大方向。我作为一个信佛的人，当然不可能不知道这个。但是你看，张三丰祖师是道教的啊，他说的这句话，我觉得说得很好。他说什么呢？他说，实际上，真正的上等人和最下等的那种人，这两种人的命运你很难改变，但是中间的这些人，他命运改变的余地还是相对比较大的。我对这个还是比较认同。

人群里面有一类孩子呢，他天资聪颖，天造之材，福报智慧都特别大，他的习气就是什么人来影响他，都影响不了他。他有他自己的选择，他的智慧特别大，你无论怎么弄，他都会走向那条光明大道。他的眼界根本就是远超一般的什么老师啊，根本就比不上他。他自己就自然会找到他人生最好的那个方向。像这种孩子，的确你教不教育都无所谓，甚至他上不上学都无所谓，你给他什么，怎么弄都行，他都会成才的。

还有一类呢，就是这孩子是烂泥巴扶不上墙，这种人是我们说的下等人。这种人也是你怎么教也没用的，说什么都没用，你只能自求多福啊。他这辈子能不进监狱就是造化了，大概反正尽量别出大事就行。

这么两类人的确是，什么教育方法都不用讲，讲也没用。大部分的人在人群中，是呈正态分布的，正态分布曲线，大部分是中等人——中人之资。中人之资还是可以讲一点教育的，这个教育对他还是有影响，有教化作用。

我也有一些实际的例子可以证明这点。你想想看啊，我们讲些极端的例子。文革的时候，那些红卫兵，那么疯狂那么荒谬的事，他们在那儿干得乐此不疲的。你想想看，他这个想法会是凭空来的吗？先天会有这种想法吗？这个想法是当时的社会带给他的，周围的环境把他教育成那个样子的，所以他变得非常荒谬、非常疯狂、非常激进、非常可怕。你看，人不是不能被影响的，那么荒谬的一个理论都能影响人，那何况是真理呢？它为什么就不能影响别人呢？

那反过来说，也有好的例子啊。我在藏地，认识很多藏地的修行人。有很多是从小就出家的那种，有的就7岁，有的甚至4岁——真的就几岁啊，就给送到寺院里去了。在寺院里长大的，一直到成年。因为他从小就受到佛教的熏习和滋养，他整个的世界观、价值观全都被塑造成那个样子的。他长大一直到成年以后，你会发现这个人非常的清澈、非常的纯净、非常的淳朴、非常的善良，他没有一丝丝坏的想法。他就是完全被改造的，他已经真的是特别特别好的一个人。你会感到：“天呐！怎么会在成年人里还会有这样的人存在？”就是这种感觉，你非常的惊叹。反过来说，这就是教育的力量呗，对吧？几十年如一日，他的世界观、价值观、人生观都发生了彻底的、根本性的改变，他整个人就完全不一样了。

所以这些都能说明，教育这件事它不是没有作用，它还是有作用的。对大多数人来说，教育多多少少都还是有一定的作用的，所以不能忽视这个东西啊。所以我对那种说“都是业力，不用搞了”，对这种说法我是非常非常不认同的。

## 2. 父母是孩子的产品经理

接着言归正传，我们来讲一些具体的问题。

我们说要解决教育的困境，首先最根本的根在什么地方？——在他父母身上。

你说是不是这个样子？小孩知道什么呀？都是父母要担起这个责任，要去教育这个小孩，要成为教育小孩的主体。实际上在教育小孩的过程中，不只是对小孩的一种帮助，也是对父母的一种修行啊。

这个责任你不能推到别人身上，要自己想办法承担起来。从某种意义上说，今天

所有的孩子的问题，归根结底，本质上大部分都是父母的问题——当然也有社会的问题啊，这个我承认，也有一部分是小孩先天习气的问题，但是这个部分我们就不讨论了。先天业力习气的问题，没办法，他总有一些的。我们就只讲我们能去改变的，能下功夫的那些部分，下不了功夫的部分就不谈了。

那么我们要搞清楚，要解决“小孩子如果不上学了怎么办？如果学习成绩不好怎么办……”不能在这个问题上纠结，我们必须先跳出来，把这一切学校啊，什么上学呀，什么成绩啊，这些东西先忘掉。

我们先回到一个问题的本质，就看教育，你思路就能理清楚了。

什么叫问题的本质呢？也就是说，你得先知道一个真正成功的人他是什么样子的。把这个目标先找到，再去找路径和方法——我怎么才能培养出这样一个人，才能把这个问题想明白。不能陷在学校教育的这么一个事上，你陷在里头，你想不清楚的。

这个里面是我们科学研究经常用的一种方法论。简单地说，就是先找到你的目的，再围绕着目的去找手段，才能把这个问题想明白。否则你就会陷入社会给你提供的那种固定思维里面，你走不出来，就迷茫了，就焦虑了。

孩子就好像是父母的一个产品，你生产产品，你要把它打造出来。那么父母是什么呢？父母是产品经理啊。你要负责这个产品的设计制造，你要怎么一步步把这个产品做出来，你要去主导这个事。虽然说这个生产环节你有的可以外包，你不一定每个环节都是你自己去做，但是你必须从一开始就要知道“我最终要打造一个什么产品出来”。这个事是你得去想明白的，不是学校替你想明白，也不是社会替你想明白，更不可能让小孩自己想明白，除非是我所说的那种上等的、天纵英才的那种小孩、特殊的小孩，那种人在人群中才多少呀。

**那么父母就是天生的、最自然的产品经理。**父母你现在不当产品经理，我告诉你，你不当产品经理，有人替你当！比如说你不当产品经理，学校可能就会按照它那套弄出一个小孩来。你不当产品经理，社会会按照它那套弄出小孩来。比如说我们今天网络很发达，他在手机上看抖音，看网上的各种新闻，看各种七七八八的东西，什么色情的、暴力的、变态的、消极的、无聊的，什么玩意都有。你不去教育他，这些东西会教育他，把他塑造成另外一个产品，一个次品，一个劣质产品！一定会的，因为会有人去占据这个思想空间的嘛。那还有呢，他周围有些朋友可能是些坏孩子，就是不学好的一些人，他们就会成为产品经理啊，你不当，他当啊！他就会影响你的孩子，他们会把他带坏，把他带成个小流氓，将来进监狱啊！这种例子很多，就不用我举例

子了吧。

就算是这些人对他影响不大，你又不当产品经理，他自己就成为产品经理。他会按照他本来的习气，跟着他的贪嗔痴去走。比如说什么叫习气啊，人都会偷懒啊，我躺着睡觉多舒服，我就不上学，多痛快。我去泡妞多舒服啊，我在这儿苦读书干嘛呀？我打游戏多舒服啊，我在这儿读什么书啊？那他就会按照他先天的习气来，你不去纠正他的话。因为你不做产品经理啊，那他自己做呗！他自己先天就这个习气，他就按照他先天的习气自己培养自己了呗，自己设计，自己制造，自己出品自己，最后自己销售，然后卖不出去，完蛋！哈哈哈……

反正总有人会成为产品经理的，你不当，总有人当，就这么回事。所以父母一定不要逃避自己的责任。

今天学校已经成为什么？学校已经成为父母甩锅的工具，学校已经成为一个大型托儿所。父母不知道怎么教育，也不想花时间教育。父母说，“啊，我整天工作好忙啊，我要赚钱，我要做生意，工作上我要应付领导，我忙着嘞，我没时间。”怎么办？甩锅给学校，扔给学校，学校帮我教育就完了。我出钱，然后让他上学，行了，我的任务结束了。

学校打造出个次品，“啊，我也没办法呀。”因为你把所有的希望都寄托到了学校，把所有的责任义务什么的，全都扔给、转移给了学校。权利也转移，教育的权利也转移给学校了。好了，结果他在学校现在学习成绩不好，按照学校的定义“他是个差学生”的时候，完了，你找不着北了，你傻了，你焦虑了，不就是这样吗？

因为你自己不知道如何去设计一个产品来，你自己不知道如何去做一个合格的产品经理，自己太烂，所以说最后就这么个结果喽。整个问题的根源出在父母身上啊！当然社会也有责任，学校有责任，很多方都有责任，甚至孩子自己也有点。但是父母是第一责任人，你不要甩锅给任何人。所以我今天的这节课不是讲给孩子听的，也不是讲给学校听的，我是讲给父母听的。

### 3. 成功人生的四个方面

我们现在来讲，回到一个问题的本质上。现在让我们忘掉教育体系，忘掉学校，忘掉考试，忘掉成绩，忘掉老师，忘掉所有的这些社会给你带来的固化的东西，全部甩掉，全忘光！我们回到一个问题的本质。我先问你个问题——一个灵魂问题，请问：

**怎么样才是一个成功的人生？**

怎么样才是一个成功的孩子？

这个孩子具备了一些什么样的特征，才能算是过好了这一生？

你先把这个问题给我解决。你这个问题没回答，就相当于说，这个终端的产品最后生产出来啥样儿你都不知道，那你讲什么？讲什么工艺方法呀，讲什么材料，用什么机器……你讲那干啥？你都不知道你要生产什么产品。你要生产一个茶杯，要有做茶杯的那些机器设备、产品材料。你要生产一个包子，还要有生产包子的那些机器设备，工艺材料，都不一样。所以你得先知道，我到底要培养一个什么样的人出来，什么样的人生才是一个成功的人生，先把这事整明白了。

大部分的父母就是自己这个事没整明白，他自己就没有过一个成功的人生，他自己都不知道怎么去定义什么叫成功。所以他是糊涂的，到他子女这儿的时候，他就把这个糊涂继续传递下去，糊里糊涂地教育子女，子女学习不好了，他就蒙了，不就这么回事吗？所以我们先把这个问题解决了。

那这个问题呢，我也不怼谁，我也不折腾了，我直接先公布答案啊，哈哈……不是公布答案，只能说是我个人的想法，仅供参考。你爱听不听，爱信不信，仅供参考。

我们孔老夫子以前说过一句话，在《论语》里面说的啊，从这个话里面你就能悟出一个成功的人生是什么样的。孔老夫子他是圣人呐，圣人的一生那才是最成功的人生啊，哈哈……王健林的人生并不是最成功的人生，你要搞清楚啊，圣人的人生才是最成功的人生。

孔老夫子说了什么话呢？他说：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”这四句话。

我把这四句话稍微做点改变。为啥呢？因为这个“仁”——仁爱的“仁”，“仁”和“德”它是一个大方面的东西，都是“德”的方面嘛，我就都把它归到“据于德”里面去。我就总结了另外的四个方面，我加一个叫“精于业”，说起来就是四条。

一个成功的人生就是四条，叫做：“志于道，据于德，精于业，游于艺”，就这四点。

下面解释一下这四点是什么意思。

首先，什么是“道”？要搞清楚，“道”是一个宇宙的“形而上”的真理，它是

绝对真理，不是相对真理。那么“志于道”呢，它就涉及很多方面了，比如说我们的“三观”——世界观、价值观、人生观。我们的智慧，修养身心，都属于是“道”的范畴。就是说，所谓“道”的方面，主要是三观的建立，智慧的觉悟，还有就是心性的修炼，就是这么三个方面，这个是最基础的东西。

那什么是“德”呢？它更多的是解决人和人之间的关系，解决现实生活中你该怎么和世界相处的问题，它是偏于“形而下”一点的东西。从佛教角度说，它涉及戒律的问题，涉及利他、利益众生的问题。从儒家来说，它是仁、义、礼、智、信、孝、悌等等，都属于是“德”的范畴。

除此之外，那你说一个人好，明白了天道，有了德行，这人生就能过好了吗？你穷困潦倒，吃了上顿没下顿，也不行啊。你还得挣点钱吧，你还得养活自己吧，你得有一两门手艺，能生存下去吧。所以还有第三方面，叫做“精于业”，业务的“业”，作业的“业”，精于业。“精于业”是什么呢？简单地说，你要有一些世间生存必要的知识和能力。没有这个也不行吧，这点我想也不用展开了吧，每个人都明白这个的重要性。尤其现在这个社会啊，不能没有啊。

有了这个你能养活自己了，还不够啊。人生还有很多非常美好的东西，你要 enjoy your life，是吧？你要享受你的人生。我们就谈到第四个问题，叫做“游于艺”，艺术的“艺”。为什么要游于艺？艺术它又涉及很多方面。比如说，诗词歌赋啦，唱歌跳舞啦，音乐啦，美术啦，体育啦，各种东西啦，提升你的审美情趣的各种东西，它都归在这一类里面。游于艺，这个人生就过得很美好。

要过好一个人生，最核心的就是这四点：志于道，据于德，精于业，游于艺。你这四点做好了，人生一定是过得非常好的。

那么这里面，如果你非要做一个总结，这四点的核心在哪呢？

“道”的核心其实是智慧；

“德”的核心其实是福报——有德才能积福；

“业”的核心是能力；

“艺”的核心是美好。

这四个方面都有了，可以说人生主要的方面都在其中，你的人生一定是非常成功的。不管别人怎么评价你，你自己一定会觉得自己过得是很成功的，一定是这样的。从天道的角度看，也是一个成功的人生。

下面把这四个方面稍微拆解开，稍微解释一下。

### 第一点， 道的方面：

我们指的是绝对真理，指的是天道。要明白天道，要去修道，不光要明道，还要修道，这点很重要。这是人生最重要的基石，这里面涉及世界观、价值观、人生观。

为什么这个问题特别重要？一个人越到晚年的时候，越知道它为什么重要。

给大家讲一个例子。明朝的时候有个著名的大儒叫罗近溪，这个人是王阳明（传承）的学生，也是心学的一代大师。当然没有王阳明的名气那么大，但是修证水平是很高的，禅定功夫也很深，这个人非常厉害。他后来还到云南去做官，留下很多著作不说，他做官的时候真是利益一方，做了很多好事，利益了很多的老百姓。这个人一生，立德、立功、立言，成就也是非常大的，非常成功的人生，堪为世范，堪为楷模。

罗近溪他年轻的时候，只有十几岁的时候，他跟着一个朋友去拜访一个老者。这个老者一生非常成功，又当了大官，家里又很有钱，科举考试也非常风光，子孙满堂。反正就是各方面没有一点不好的，非常成功。放到我们今天，以任何的角度、任何的标准来看，都是一个成功人士，标准的成功人士中的成功人士。他那个时候年龄大了，生病，罗近溪就和他的朋友去看他。看他的时候，这个老头看到他们，就跟他们谈话，一直都在唉声叹气，一直唉声叹气，很愁苦的样子，什么都不满意，什么都不好，一肚子的抱怨。

他们看望完了以后就出来，罗近溪就问他这个朋友：“他这一辈子这么成功，怎么还这么不满意？你看他怎么愁眉苦脸，唉声叹气啊？这么一个人，怎么是这个样子的？”

他朋友说：“好像是这样，他确实心情很差，很愁，很忧郁。”

罗近溪就问了他一个灵魂问题，他说：“这个人这一生这么成功，这么风光，但还是这么愁苦。如果我们将来也像他这样，仕途得意，科举成功，最后当了大官，也很有钱，很风光，哪怕当了宰相，是不是到最后老来也跟他一样，还是唉声叹气啊？”

他朋友想了想说：“哎，好像还真的有可能哎！”

罗近溪就开始反思了，他说：“这个人生是一个成功的人生吗？这辈子这个样子，到老了以后就唉声叹气的。”他说：“不行，我得过一个不叹气的人生。”

“不叹气的人生”！你听懂了没有啊？

他就说：“不行，我要效法王阳明，我要做世间天下第一等大事。”

“天下第一等大事”是什么？这个公案大家知道吧？王阳明年轻的时候，小的时候嘛，他就问他们家里人：“什么才是天下第一等大事？”他考人家，他小孩要考大人。然后他家人说，那就功名呗，考取功名啊什么的。他说：“不对，这不是第一等大事。”他家人说：“那什么是第一等大事呢？”他说天下第一等大事是什么呢？是叫做“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”——这是著名的“横渠四句”，张横渠先生的那四句话。他说了这么一句，他们家人听了都很震惊。你看他们这些厉害的人，从小是怎么立志的，他的人生取向是什么样的。他所有的这些东西都是天道的那个本怀，在他心里面。

你看罗近溪这一生，王阳明这一生，你看看人家是怎么度过的，他这一生那真是成功的一生啊！人家这一生，影响了千秋万世多少人。他的一生是立足于这个“道”上面，在这个上面用功夫，他不会唉声叹气啊，不会忧郁啊。像很多人年纪轻轻得了抑郁症了，为啥抑郁？他不知道“天道”在哪里。他如果知道“道”在哪里，他的心依于道的时候，绝对不会抑郁的，绝对不会的。他会过非常坦荡光明而快乐的一生，真的一定是这样子的。

我之前好多同学啊，有些不是同学，是过去的朋友同事什么的，我出家了以后他们还老跟我打电话，有时候联系。我那些以前的同学朋友什么，现在基本上大部分都是——要么是很成功的人士，要么是中等成功的人士，当然有的也是小有所成吧，都还不错的，经济上也不困难。有的是很有钱的，有的是做上什么 CEO、总经理，当大官的，反正都是有钱有势的这样的人。结果很奇怪的，他们跟我打电话的时候，一个个都是唉声叹气的，就跟那个罗近溪说的情况一模一样。一打电话就说：“哎，我又怎么了，你看看现在这个公司，哎……”

我有个同学是电信集团底下一个大官，一个总经理。一打电话就说：“哎……”

我还有个朋友，他们的公司可能几百亿吧，那个规模很大，他当 CEO 的。他一打电话就：“哎……”

这些是什么成功的人生啊？反而我一个穷和尚，我在他们里面，我挣的钱最少，我现在是最没地位、混得最惨的一个人。结果呢，我比他们开心好多，我还从来没这

些问题。我就想起罗近溪的那个话了，我说：“就要过一个不叹气的人生。”哈哈……我混成那个样子（结果还很快乐）……挣那么多钱有啥用啊，到最后。

人生一世，很有意思的事情，就是你得知道天道在哪里，按照天道去行持。这个时候你建立一套世界观、价值观、人生观之后，后来的问题都迎刃而解。

就今天上午，咱们必经的同学超越还给我发了一个问题，他说，有同学要问，问的那个问题其实很庸俗了，就是最最最常见的——“人生的意义是什么呀？”

哈哈……那么人生的意义是什么？看到这个，我估计应该是个成年人吧。都成年了，还在问这个问题，迷茫了。好多人都这样，他一生都活到四五十岁、五六十岁，到快死了，还是迷茫。他不知道这人生在忙活什么，搞不清楚，越活越迷茫，好多这样的。

为什么？就是因为从小父母在教育他的时候，社会在教育他的时候，没有人告诉他“道”的东西。他因为没有这个“道”在，不知道天道是怎么回事，所以他自然就是迷茫的。因为他不知道人生的意义在哪里，一旦你明白了天道，这个问题就迎刃而解，你以后的人生都不会迷茫的。

从年轻的时候，我在这点上就是个受益者。为什么呢？因为我学佛，学道，学儒家，学中国传统文化的时间很早，是我少年的时候，十几岁的时候就学了。那个时候自学的，不像现在条件这么好。那时候也没网络，能接触点，找到本书都不容易。我学了之后，一下就明白那个天地的大道在哪里。后面几十年中，我不管遇到什么事，多么痛苦，多么难受，多么困难的时候，我心里面一直有个声音告诉我，“这些都不是什么事。”因为它不是生命中最重要的那些东西，我随时可以舍弃，弃之如弃弊履，能怎么的？

我最困难的时候就想：“大不了我出家当和尚，有什么了不起的啊！”在这儿当个官，我就官不当了，行不行？我这钱不挣了，行不行？公司我不开了，行不行？无所谓。我到时候托个钵，我去乞讨去，我也照样活，我照样修行，我照样很快乐。

我人生的意义不在你这儿，你们这些东西都束缚不了我。想把我整成抑郁症，你试试看，不可能！我也不焦虑，哼……所以这一生呢，一旦人解决了这个终极目标的问题后，人生中后来很多问题都没关系，都无所谓了，都会有解决的方法，这个很重要。

“道”的教育一旦培养达到目的之后，会发一种什么样的心呢？走向一种什么样的路呢？他是心入空性，广利众生，他会朝着这个目标走，那就是大乘的菩萨精神了。但这样的人可能比较少啊。

那么中等的人，他明白了“道”，他最起码会看淡名利，他会求解脱，他会走这个路。他至少最终这一生要往解脱的方向去走，不管之前做什么，最终要往那儿走。所以名利啊，什么世间的（东西），他会看得比较淡。

那么下等的，最起码他会相信轮回的存在，他会相信因果报应的存在，最起码他止恶修善，能做一个好人嘛。“道”的教育就达到目的了。

它解决了你三观的问题，解决了你智慧的问题，然后它会用一系列的方法去修炼心性，这个时候这个人就有一个非常强大的根基了。

## 第二点， 德的方面：

德的方面，我们简单地说就是“仁义礼智信”。那么“德”和“道”有什么区别？我们先把这个说清楚。我们有一部经，道家的经书，叫做《道德经》。老子说的《道德经》里面，“道”和“德”是两个东西，它们区别在哪儿呢？道是体，德是用。道呢，它是形而上的。德呢，是形而下的。道是偏于内在的，德是偏于外在的。

为什么这么说呢？比如说，当我们认识天道的时候，更多的是指心中的心性。明白了一个很深的智慧，明白了很深的道理，然后心性上做很深的调整，这是内在的东西，这是道的方面。道的东西是不可能向外求的，外面没有道，只能是向内求。

但是德呢，是你要和外界发生关系。你一个人不可能永远就是自己呆着，你肯定要和社会、众生，和其他人，要发生关系，这个时候就存在一个德的关系。比如说，你怎么对待父母？就要孝啊，这就是德呀。你怎么对待朋友？你要信。你要怎么对待兄弟？你要悌。你怎么对待师长？你怎么对待领导？你怎么对待下属？你怎么对待其他的众生？怎么样仁爱？

这个就是我们经常说的，儒家的学问经常在处理人和人之间的关系上。佛家经常在讲人和心的关系，儒家在讲人和人的关系。当你处理人和人的关系，你就要有仁义礼智信，你就要有一套行为、语言、思想的规范，那你就要涉及这些东西，才能过好

这一生，这个意义很大。

德的意义，首先是他能够在这个过程中积累福报。我们经常说教育，既然父母想要利益孩子，你教育他，不就是想让他好吗？你怎么才能从根上让他好？就是要增加他的福报和智慧，你就能让他好。这是从因上求，不是从果上求。

很多父母正好相反，他们溺爱孩子，给他吃很好的东西，给他花钱买很贵的东西，高消费，上最贵的贵族学校，其实经常是在消耗他的福报。我看到有的小孩才十几岁，他爸妈一辆法拉利都给他买来了，跑车都买好了，哇塞。我不知道他有多大福报，这个福报这么耗着，耗得也很快的。

反过来说，父母真对他好的话，你应该让他减少消耗福报，多给他积累福报。他福报越积越多，他将来就好啊。他就算现在不好，将来也会好；这辈子不好，下辈子也会好；前十年不好，后十年也会好，他总会好。为啥？他福德深厚啊，他福报增长了，总之在原来的基础上会更好，这才是正确的打开方式。

你还要增加他的智慧啊，这个世界上最有用的就是智慧啊！智慧是最有用的，没有比智慧更有用的东西。钱有什么用啊？钱花完就没了，钱还可以让你作恶呢，钱可以让人堕落呢！毁掉一个人最好的方式就是给他很多钱——在他没有智慧的前提下给他很多钱，分分钟毁掉他！所以你要给他智慧。

智慧从哪里来？从道上面来。那从道上来，所以道、德很关键。有道才有德，道是根本。

有道作为基础，这个人自然他的很多德行就有了依托，他就会有德行，他的福报智慧就会增长。这很重要，所以我把道放在最前面。这两个是有很强的关系。**因为德只能解决你怎么做的问题，道可以解决你为什么这么做的问题。**

天道的规律是这样的，那么接下来你要有德行，你才能符合天道的规律，你才能变好。这就好像说，你要想不被制裁，你先要了解什么是法律吧。你不要违反法律，不就没事了？你违反法律就会受到惩罚呀。天道就是这个上天、这个宇宙设定的规则，你违反这个规则就会受到惩罚，顺着规则你就会越来越好啊，所以你得了解啊。

所以，先有道，后有德，这个很重要，这很有意思。

我当年在政府里面，有个很深的体会。政府里经常都在讲反腐败，要倡导廉洁奉

公，然后要反腐败。说起来力度也不小，整天一会儿抓这个，一会儿抓那个的。但是实际上据我自己的观察，第一，腐败这个现象还是在很大程度上存在的；另外一方面，很多人的心里面就是想腐败的，只要你稍微给他一点空子，他就可以钻，他马上就会走向腐败。

我后来想：“怎么会这样呢？”最开始，我们政府里的人在一块儿啊，包括我们内部的政府的这些官员嘛，在一块儿私下里有的时候也会吃饭聊天什么的，我们会聊起这个话题。其实他和腐败有关系，但也是很诚恳的人，他这个人本身你也不能说他坏，他也跟我说心里话。

他说：“其实这还是一个体制的问题，你看这个体制里面有很多的漏洞。但另外一方面呢，我们也希望家人过上更好的生活呀，是不是？谁不希望自己家人生活好点，那公务员的工资那么低，是不是？然后我们大学毕业的时候，我那些同学到外企去工作，他们收入是我的十倍。我的能力一点都不比他差，我现在挣的这么少，我还要养活家里人。你看看我女儿想上一个好点的学校，没钱……”

这么一说，你看就明白了，是不是？讲得好像有点道理，是不是？他们最后得出个什么结论呢？他们说：“都是体制的问题。”真的大部分人——90%都认为是体制的问题——“你看，这个腐败是体制造成的。”

我当时乍一听的时候，“嗯，是体制问题。”后来越想越不对，体制也没有逼你贪污啊，没有逼你腐败啊，体制最多说监管可能总有漏洞啊，不可能那么严密，它也没有倡导你腐败吧，是不是这样子？说白了还是你自己想腐败啊，你有这个心呐，是不是这样子？

而且最搞笑的是什么事？后来我就往根上找，我在想他那个腐败的心又是怎么来的？为什么我就不想腐败？后来我发现了，我找到原因了。因为我信佛呀，因为我相信有因果有轮回呀，也不是我境界比别人高。有时候别人送我钱的时候，老实说我真的有一点点心动哎，因为有那个钱，真的有点多哎，那时候公务员一个月工资就3000多块钱，哈哈……当然我在美国的时候收入很高，我家底比他们厚点，但是当时当公务员的时候收入很低嘛。别人送了一大捆钱的时候，你心里还是会不由得动那么一小下哎。但是我转念就想：“天呐，我收你这个钱，我是个佛弟子，我都受五戒了，我收你这钱，我到时候下地狱，我何必呢？我不干这个事！”那划不来嘛，是不是？因为我相信因果，主要是这个问题。

但是他们的问题是什么呢？一方面，党员嘛，是无神论，一方面教育他们说世界上没有鬼神，没有因果报应，没有轮回，什么都没有，不要信那些，都是封建迷信。一方面，你告诉他说：“对不起，你要廉洁奉公，你要有道德哟。”那人家党员也不傻，在想：“我干嘛要有道德？又没有因果报应哎。说白了，只要法律不抓住我就行了嘛，对不对？我不被发现就完事了，我能有什么惩罚呢，对不对？反正被抓住的概率也很小，我自己小心一点嘛。”那些人都很聪明的嘛，设计一些手段，让你查不出来，什么在海外转移啊，弄一堆，你根本就看着不着嘛，不就完了嘛。他心思就用在这上了。

那你说这个背后其实是什么，其实是他的世界观造成他这种选择嘛。所以你从小没有道方

面的教育，没有德方面的教育，没有把这两个基础扎牢，将来他一定会出事的，怎么会不出事啊？

我那次见到一个妈妈，就是一个朋友啊。她一见到我，她说：“啊，我的孩子又不上学了，我怎么办呢？”我每次听到这个，我真的头都大了，我一听就想怼她。我说：“你怎么办的呢？”她说必须得去上学，不上学不行怎么的，她就这样怼孩子。然后我问：“最后结果是啥？”她说：“孩子想跳楼了。”然后怼不下去了。

我说：“你这个水平啊。这样吧，我问你个问题啊，你先回答我你的看法，我再跟你谈教育。”

我说：“如果你见到了五年前的许家印，你会不会认为他是个非常成功的人？你告诉我，你说心里话啊，你要说真心话，你不能骗我。”

她说：“我诚实地说呢，那我会觉得他很成功，非常好，如果他是孩子，我会觉得非常为他自豪的。”她这么说的。

我说：“完了，就你这水平，你趁早别指导你孩子了，你指导啥？你这孩子搞不好将来被你搞到歧途去都不知道。”

我说：“你有没有想过许家印到今天这地步是为什么，你今天你还认为许家印成功吗？”

她说：“我当然不认为他成功了，他已经被抓起来了嘛，我怎么会认为他成功呢？”

你看，这个愚蠢的父母都是什么呢？就是看结果，看他目前的结果。啊，是不是名气很大呀，权力很大呀，钱很多呀，什么学历很高啊，他们就看这个，根本不看他种什么因，他们不看这个。

我说：“按照我的观点来看，五年前的许家印，我就说了，这个人已经彻底失败了，他正在走在失败的道路上，他在错误的道路上越走越远，他将来总有一天要完蛋的。如果他今天不完蛋——他早点完蛋还是好事——他要不完蛋，以后下了恶道，他更糟糕。他的路完全走错了，他完全失败了。”

我说：“如果你连这个基本的判断能力都没有，你还指导你孩子什么学习？你趁早拉倒吧！你真的是。”我这说话也直接哈，经常怼得人抬不起头来。结果怼完以后，人家后来还说没听懂。哎，我真的是服了，这真是够笨的，这还没听懂。

然后，我们就说许家印走到今天，他父母有没有责任？当然我们不知道他家的情况啊。我推测，有可能，说不定从小的时候，他爸妈就告诉他说：“一定要赚到钱呐，赚钱是最重要的，

一定要想方设法赚到钱，要出人头地啊……”肯定就是这么教育的呗，是不是？那么他们教育他，就这么一个世界观，就这么一个价值观，到今天他最后进了监狱了。往根上找，说不定他的父母也是推手之一啊，也是使他进监狱的那个凶手之一啊，是不是这样？他们有没有责任？

我就拿我身边的一个例子说，我有个表弟，是我姨妈的孩子嘛，那他后来就是做了一堆乱七八糟的破事，还欠了一屁股的债，最后现在混得特别惨，然后到处借钱，到处赖账，然后到处被人追杀，就这么活的都不像个人样了。

对我来说，我就很清楚为什么会出现这个原因。因为我跟他生活过，我在他家里住了一段时间，所以我很了解他们一家人的性格。我的那个姨父，包括我姨妈，当然我姨妈还好点，我姨父那个人，他就是个唯利是图的小人。他们在他们那个厂里后勤部门，整天就想着怎么挪用公款、怎么贪污腐败，他经常给我表弟灌输的观点就是说：“什么叫本事？本事就是把国家的钱怎么给骗到自己兜里来，这就叫本事。”他就用这个观点整天教育孩子啊。然后经常说：“你看谁谁谁多聪明，你看他怎么使了个什么手段把国家的钱弄过来了，你看看人家多厉害……”就这样子的，全是他给塑造成这样的，最后我表弟就成了这么一个人。

其实我表弟小的时候真的好好的，很单纯、很可爱的一个小孩，就这么被塑造成这么个人。你说他现在混得这么惨，真的走投无路啊，简直是到了吃了上顿没下顿的那种程度了，你说怪谁？他父母有没有责任？是不是这样子？

所以我今天为什么拼命地拼死地要在这儿弘扬中国传统文化？**中国传统文化的价值是什么？就是当你成功的时候，你觉得传统文化没用，等你失败的时候，等你掉坑里的时候，你回头一看，传统文化说的都对的，你就是犯了那些错误，你才体会到它的价值。**

人就是这样啊！所以我说，那你何必等掉坑里头，都受了多少挫折之后，你再回头再学中国传统文化？你能不能趁小的时候，从一开始教育的时候，就先从传统文化入手，建立一个很好的世界观、价值观、人生观啊，把从道到德的一整套都给它建立起来啊？而且这件事只有在小的时候、年轻的时候做是最有力量的，大部分人来说，长大一点后很难改的。

很多父母都在跟我吐槽啊。他说：“啊，你看我孩子，他最近变得特别叛逆啊，整个人都不对了，整个家……在外头搞的那一堆事太疯狂了，我现在管也管不了了。”我问他：“你孩子多少岁了？”他说：“15岁了。”我说：“完了，不太好办。”

为啥呢？因为教育上有一个观点，就是这个小孩教育的黄金期是在12岁之前。当然这个年龄没那么准哈，就非得12岁，13岁就不行？也不是那意思。基本上就是，小一点说，小学毕业以前，再往大了说，初中毕业以前，这段时间基本上就是人的教育最好的时候，相对来说小孩也最听话，你也最容易把自己的观点灌输给他，也最容易培养他的心性、塑造他的性格、价值观各方面，这个时候是最容易的。

外国有个统计说，基本上在12岁以前，比如说在天主教的一个家庭长大的，或者在修道

院里长大的这种孩子，基本上终身都会信奉天主教，就是这样。其他宗教也是一样，不光是宗教啊，就是一个环境，他 12 岁以前在这么一个环境长大，基本上他一生都会受到这个环境的一种影响，影响很大的。

然后他说他小孩很叛逆的时候，我就问：“你是不是在他 12 岁以前，基本上都是他要什么你就给什么，要么就是非常顺着他啊？”他说：“是这样的。”他说：“我们那个时候就是，只要他能上学上好，吃的好，穿的好，身体健康什么的，快快乐乐就行了呗。”那我说：“那活该啊，那都是你自己造成的，你自己就不知道怎么教育小孩哎。”对不对？

你在孩子 12 岁以前的黄金期，没有在道和德两个方面去引导，所以才造成你今天的被动局面，我就送你俩字：“活该！”当然了，该帮还得帮啊，但是我不怼他，他记不住啊，就是这样。

当然你说大了，大了也得改啊，还得想办法，不是说不改，但是那时候就困难得多了，所以在一开始，为什么我把道和德这两方面放在最前面、最优先级，因为它不但是优先级最高，它开始的时间也最早。具体怎么做，这个部分改期我们专题来讲啊，因为今天这个话题、这个部分不能讲得太多。

然后呢，一旦这个人的道德塑造成型之后，这个人的一生，其实你不用太去担忧他。这样的人，差一点，就是我们古人说的，“穷则独善其身”嘛；好一点，就是“达则兼济天下”，是吧？你不用担心的，他有道、有德，这一生怎么都能过好，不会太差。他也不会什么忧郁症啊、什么焦虑、什么自己跟自己较劲、什么搞不清楚啊，这些问题就不太会有，即使有，他也很容易解决，他就能过好这一生。最起码他能积累一定的福报，少造恶业，能够止恶修善，他的福报上去了，他能有个比较好的人际关系，他也无愧于心，这就可以了。

### 第三点， 精于业：

什么叫做“业”？“业”这个东西说起来话长，但是我们简单一点。其实我们生存在这个世间，需要具备很多的知识、技能、各方面的能力，对吧？这个就是我们说的“业”的范畴。如果说我们刚才在讲的道啊、德啊，这些东西是属于整体的“道”的方面，那我们现在说的业，它属于“术”的方面，这个是术为主的。这些东西其实它反而是最不重要的，相对来说也是最容易解决的问题，但是它也不能没有，所以还是得讲一下。

那么首先呢，关于“业”的方面，它有一部分知识你需要去掌握的，但是剩下的更重要的是技能，是能力。那么从这个体系里面，你会看到，其实今天的学校，大部分在解决的是业的方面，是吧？但是它也只解决了业的一部分，就是教了一部分的知识，但是还有很多东西没教的。比如说很多的能力，你怎么去解决一个问题、怎么去跟别人很好的交流，遇到问题怎么办，等等这些问题，学校就没有教了。

所以总体来说呢，这个部分，父母有很多功课要做。像今天父母把学生往学校里一送，然后就甩锅，这种做法我是非常不认同。因为很多东西你在学校里都学不到，是吧？父母现在经常有的一个问题就是，我给这个孩子好吃好喝地供着，然后什么事情我都替他想好了，都替他安排好了，他顺顺当当过一生。我特别反对这种做法，你把这个孩子的积极性、主动性都弄没了，这个孩子都弄成一个傻孩子了，他不会思考，不会自己做决策，不会去分析问题，遇到困难不知道怎么解决，也没有克服障碍、克服困难的勇气和决心，什么都没有，被你整成一个废柴了。

你看很多小孩，最后大学毕业出来以后也是傻傻的。

问他说：“你想干什么？”——“我不知道。”

怎么办呢？“那你准备怎么……？”——“不知道。”就是这样的。

一看那种孩子就是，从小就被爸妈弄成一个废柴，脑子都不会转了，有什么用啊？你得要培养，不光是知识的积累，还要有能力的培养啊，对不对？很重要的嘛。当然了，这个里面涉及的话题也非常多，那我今天也是没办法展开了，我们只能是改天找专门的话题再去聊这个事。下面我们再讲第四个方面。

#### 第四点， 游于艺：

有的人说，你这个“艺”，怎么你会专门提这个，有那么重要吗？其实还真的挺重要的。在过去的儒家里面，非常强调艺术的教育，尤其是强调“诗教”和“乐教”。为什么要强调这个呢？因为艺术的教育首先有一个作用，它叫做：“潜移默化，转换身心气质。”这是它最大的功能之一。

你这个人不是说光有道德就可以了，你能够挣钱养活自己、吃得挺好就行了，你这个人可能了无生趣，是个特别无聊、特别低俗的一个人。一出来以后，那个气质简直是相当的低俗。那也不行，你这生活也没点乐趣，你这个人简直就是一个闷棍，有什么意思？

人生在世，你还得有点高雅的情趣，你的生活还需要一些丰富多彩，是不是？所以说它还有艺术的教育。它之所以称为一个教育，是因为艺术的教育具有其他的教育所不具有的一个功能，就是它可以让你在非常快乐、高兴、美妙的一种情景下转变你的气质。改变一个人的气质是很难的，有很多人那个气质，你看他们一辈子就那个样子，一点高雅的那种东西都没有，不登大雅之堂，因为他从小没有艺术的教育嘛！

所以这些方面西方人比中国人做得好，当然他们功课压力也没中国学生那么大，人家有

时间学些艺术、文艺、体育方面的，这些方面还真的是人家做得好一点。但是我们中国传统教育也很讲究这个的，一方面它在教育上影响人的身心气质，另一方面它也是一个排解、消遣、抒发的渠道。

以前我有很多艺术圈的朋友，还有一些玩体育的朋友。因为我以前喜欢打各种球，我原来是乒乓球校队的，然后我还喜欢打羽毛球、网球、排球，我都喜欢打，还游泳、健身、爬山，反正我以前什么体育都喜欢玩。橄榄球不行，橄榄球打不过美国人，体格不行，打了一次就不打了。

你看我们爱搞体育的那些朋友，普遍都有共同看法，不管今天有多烦，不管在公司里面被老板弄得快受不了，不管在家里跟老婆怎么吵架，我去打一场球，出一身汗，全好了，这个人他有个抒发排遣的途径啊。

你看还有些玩艺术的，有些朋友懂音乐的，不管多郁闷的时候，他就在那儿弹一个古琴曲子，或者他吹笛子，吹一首曲子。几首曲子吹下来，他就气顺了，舒服了，整个人都好了。他沉浸在那个境界啊，别说他自己了，我在旁边听着，我自己都觉得好多了。所以以前我也玩乐器，也喜欢音乐，也喜欢吹笛子，吹那个埙，每次一吹起来，一听到那个音乐，自己那个鸡皮疙瘩都起来了，就觉得，哎呀，浑身都特别舒畅。就这样，他有个排解啊。

人这一生，你总会碰到一些事。你碰到事的时候，你道上不行，你德上不行，你觉察上也不行。哎呀，你好歹艺术上行一点，有个抒发发泄渠道。这个人到最后，他生活得有一个高雅的情调。以前中国历代有很多修行人，还有很多文人雅士，都是这方面的高手，你看看人家那个生活的情调。

我以前很崇拜的一个道士，南宗的祖师，叫白玉蟾，是宋朝时候的人。大家应该知道吧？号称“仙家才子”。他写过一首诗：“白云黄鹤道人家，一琴一剑一杯茶，羽衣常带烟霞色，不染人间桃李花。”你听听，人家这个生活。你想象一下，一个道人，白云缭绕，仙鹤飞舞，青山绿水，小桥流水道人家。然后他在那儿弹着古琴，耍着宝剑，喝着清茶，到这种境界，不是神仙也差不多了。

你这个人生，有这么一种情趣、心境，你这个人过得非常高雅，那完全不一样的啊。你也不容易抑郁了，也不会一天到晚就在那个世俗名利里面滚着出不来，他知道这个世间还有更高雅、更高超、更超然的一些东西存在。就是你不能追求修行成仙成佛的，哪怕你能享受一个比较高雅艺术的人生，那这一生也没白过，这品质也很高嘛！所以这都是人陶冶性情很重要的，你有艺术在这儿，“游于艺”，你才能过好这一生啊。

#### 4. 成功的定义

我们综上所述，人的这一生，如果你能志于道，据于德，能精于业，养活好自己，你还能游于艺，有一个高雅潇洒的人生，那你这一生，真的没白过了。方方面面，面面俱到，这一

定就是个成功的人生。这时你已经不需要别人来下定义，你不需要社会来评判你啊！

非要考上清华才是成功的？考上清华的陈立人杀妻。下回再有人说：“你要是考不上好的大学怎么办？”你就说：“看看人家陈立人考上清华了又怎么样？现在把老婆都给杀了。”你就怼回去，坚决怼回去。

你的成功不需要别人去定义，一个孩子的成功不需要社会这些乱七八糟的人来定义，你可以自己来定义！那你用什么来定义，你要用天道来定义，用中国传统文化这些圣贤们讲的道理来定义。它既是修学的标准，也是评判的标准，你用这个标准来评判一下你的人生到底成不成功。

比如说我用这个标准来评判我的一生，我觉得我很成功，我觉得我比比尔·盖茨、巴菲特、王健林他们都成功，真的，我就这么认为的。我说的真心话，就是这样子。我不需要你定义我的成功，我按照天道来定义，我自己觉得我成功，就行了呗。我这一生就很好，很快乐，一琴一剑一壶茶，我过得挺好啊，就行了。

所以你知道了这个标准以后，你要用这套东西想明白了以后，这就是我们的目标。我们的孩子将来他有个成功的人生，就要具备这四点，往这四点上去努力就行了，这就是个成功的人生。

## 5. 关于学校教育

下面我们再来回答刚才那个问题，很多父母说了：“我孩子现在都不去上学了，怎么办呢？我愁死了。”

好，那么我们现在来看，学校的教育，在这个成功人生里面究竟扮演一个什么角色，它的权重到底有多大，咱把这事看明白。

我们不是说了，我们父母是产品经理，我们已经知道了，我们要做出一个优质产品、成功的产品，标准是什么？就是刚才那四点，就是“道、德、业、艺”。那么我们现在要根据这个目标去找手段，而学校只是你的手段之一，是不是这样子？

我要生产这个产品，我已经有了一个目标了，这个时候我要根据产品的特性，去决定它的生产工艺，要用什么机器设备、什么样的流程，进什么样的材料，怎么弄，怎么生产制造。这个时候我们发现，学校不过就是手段之一嘛，它不是目的！很多人把上学、去学校当成了目的，它不是目的，它仅仅是手段，而且只是微不足道的手段，还不是什么高级的手段，就是这样子啊。

如果我们把“道、德、业、艺”这四个方面各算1分，总分4分。请问学校占了几分？

学校教育基本上“道”是不占的，“道”是完全不占的，还真不能讲这些东西。

“德”有没有？有，思政课。我不骗你啊，某某大学的思政课老师亲口跟我说，她说：“我讲思政课的时候，我自己都不太相信。”我说：“那你跑去讲思政课干嘛？”她说：“哎呀，不就是混口饭吃嘛！”她自己都只是混口饭吃的一个老师，你指望她言传身教提升学生的德行吗？你想多了啊，她没打算干这事。她自己这个世间的道是怎么回事，德是什么，世界观什么……她自己都没整明白，也没打算整明白。人家已经说了，就是混口饭吃，你还指望从她那儿得到什么德行？不可能的。

所以德的这块不能说一点没有用，但是作用微乎其微，很少。即使灌输了一点德的表面的观点，因为没有道作为支撑，所以也没有用，是完全不坚固的、非常脆弱的。到社会上，他一看到社会的那种丑恶的现实，分分钟就会击碎他对那个道德的坚持，一定会击碎，为啥？他没有“道”作为支撑，我们刚才已经分析过。所以前两项“道”和“德”在学校的教育里几乎都是0分。

“艺”有没有？几乎不太有，有点音乐课、美术课、体育课，有一点点，反正也不太深入，就是浮皮潦草，有那么一点点吧，也不能说没有，0.1分最多了。

它大部分是集中在“业”里面，“业”里面它占了一点。但是占的这一点，无非只是一些基础知识、一些普及化的教育，就是我们所谓的通识教育，一点点而已。

所以说满打满算，学校的教育也就是0.5分吧，满分是4分，学校只占了0.5分，不及格！然后就这么一点东西，结果你还特别看重，你还觉得，“天啊，孩子不去学校了怎么办？”你急啥，你那另外的3.5分都还没挣，学校只占这0.5分，而且也没多高明，也不是没有替代的方法，你急什么呢？

学校的教育真正有用处吗？它的主要用处其实是两个：

第一个，是它可以获得一个文凭，这个文凭可以成为某些行业的敲门砖。比如说有一些政府、国企啊，他们录取的时候就要看你是不是大学本科以上，甚至有的直接说了，985、211以上才能录取。学校是个敲门砖，它本身并不能保证你挣到钱，也不能保证你发展到什么程度，也不能保证你当大官发大财，也不能保证你不抑郁，也不能保证你很开心，也不能保证你不自杀，都不能保证，更不能让你解脱，那么就这么点作用了。

另外，当然学校的教育也学了一点知识，非常常识性的、普及性的、甚至可以说是低等的知识，而且这些知识大部分在后面的人生中都没有什么用，没错吧？你们今天学的那些知识，比如说我们中学，咱都不要说大学的高等数学了，就说中学时学的什么三角函数那些东西，有

几个人在用啊？我问现场同学，一个都没有用的啊。也就我用那些，因为我后来搞科研，我用了点，这里面 1/10 的比例。有几个用这个东西啊？浪费很多时间。所以学校学的大部分东西都没什么用，这是一个铁的事实，这不是我说的啊。

当然，我不是要攻击这个学校的教育体制，因为它也有教育部不得已的一种苦心嘛。那你说我要培养一个化学家，我就要有一个金字塔形的结构，要有群众基础。几百万个人都去学化学，最后可能顶尖冒出的是一两个化学家。就像有几百万人都去练乒乓球，最后培养出一两个世界冠军。是不是总得有这样一个东西在那的，虽然大部分人用不上，那也不能不学，这有它的考虑的角度。我们不能说它这个角度就不对，但它也只是它的角度，它并不反映教育的实质，也不代表用它的这套方法能教育好你的孩子，这是两回事。

而且另外来说，学校的这些老师们，他们也不会教什么太高级的东西给你，你指望从这些老师身上学到什么真知灼见，那你可能想多了。为什么呢？因为学校的这些老师之所以沦落到（用的这个词不好意思啊）今天去当一个中小学老师，说明他们当年学习也不太好，如果他们真的知道怎么学习，怎么在事业上获得成功，怎么挣到大钱，对不起，他们不会来当中小学老师了，你说是不是这样？

所以学校的这些人，从校长到老师，他们懂得天道吗？不懂！德行很高吗？不是！他们很会学习吗？不会！他们是当年学习很中等的那批人，也不见得是最差的啊，但不是学习最好的人，不懂怎么学习。他们也不知道怎么挣钱，也不知道怎么获得世俗的成功。各个方面他们都不是最优秀的人，请问孩子从他们那里能学到什么高级的东西呢？

结果今天你的孩子不去上学了，你还痛苦万分，你这人脑子有毛病吧？

另外来说，真正有用的东西，学校学过吗？要我看，大部分有用的东西都没学。我们刚才讲了道的部分、德的部分，中国传统文化那么多的精华，学校里几乎都没讲。这是对塑造人的一生、对人的一生的性格养成都很有用的，没有讲过。

那你说，咱学点健康的知识行不行？比如说学点中医，怎么养生，遇到疾病知道怎么处理，没有学！我自己学中医之后，我发现这个东西特别有用啊，我相见恨晚，我要是年轻的时候我就学到这些，我的身体都不会有这么多病，不会走这么多弯路。健康是对每个人都很重要的事情，这么有用的东西在学校都没学过。

那咱就说最庸俗、最现实的东西，咱们学点怎么挣钱行不行？孩子读了半天书，考那么多学历，上到博士，不就是想多挣点钱吗？我说得庸俗一点。至少大部分人这么想的，我不排除少数人有更高的理想了，大部分人不想挣更多的钱、过上更好的生活吗，没错吧？我说得很实在，估计没人能反驳我吧。请问在学校孩子真的学到怎么挣钱了吗？没有！这么有用的知识，偏偏就没有学校教。

从小到大，咱不说特殊的那些什么商学院啊，什么时候有人教过孩子怎么挣钱？没有！我

可以告诉你，这个学校，我说得难听点，就是培养去打工的人，对不对？他们培养过一个人真正怎么去挣钱吗？获得商业上的成功？你想多了，学校不会教你。真正这么有用的东西，学校反而不教孩子。

这一点是我在美国博士毕业以后，都工作了好几年，我接触了一大票什么华尔街的人、什么搞投资的人、什么商业的人，我得出的结论。我发现，天啊，原来这个世界上有一批人，他们从很年轻的时候，就开始学怎么赚钱，直奔主题啊。他们是在整个产业的金字塔上最尖尖的那批人，当然你说他们是寄生虫也行，你说他们剥削者也行，那是你定义的问题。他们就是直奔主题，他们知道怎么赚钱，赚大钱，还不是小钱。这么有用的学问，这个真有用的吧？你不想成为一个好人，那想不想成为一个有钱人？偏偏这么有用的学问，学校里都不教。

还有，你要怎么过好这一生，我的家庭怎么布置得好点，生活怎么过得好点……很多实用的知识学校里都不教。天啊，罄竹难书啊！我就问你，这样的学校教育有什么好的？我弃之如敝屣！

结果你小孩不去上学了，你还愁得不行，你愁啥愁？孩子能学到啥？有用的东西都没教，没用的东西教一堆，除了混个文凭有屁用！真的。

所以就算要想获得世间事业上的成功，最低限度啊，能养活自己，达到这么一个目标的话，不是非要经历学校教育的，而且学校那也学不到什么东西。

另外来说，你经历学校教育也没关系，但是要知道学校教育到底能提供什么，不能提供什么，你要搞清楚。让学校成为你的一个手段，为你所用，你要去主导这个事，而不是让学校来主导你。作为父母啊，你应该说作为一个产品经理，知道我的孩子，我准备把孩子打造成什么样，他的业这块，“精于业”这块，他将来要走什么路，缺啥补啥。

学校教育可以成为其中一块，我不是说鼓励孩子都不去上学，我不是这意思啊，不要理解错我的意思啊。我也不是说学校的教育没有任何价值，我也不是这个意思。我的意思是说，学校的教育有它的好处，也有它的局限性，有它能提供的东西，有它提供不了的东西。

## 6. 孩子不想上学怎么办？

作为父母——一个产品经理来说，你搞清楚这些以后，要以自己为主，站在自己的角度上，要以目标为导向，利用学校的资源，让学校成为你的手段之一，来帮助你一块来培养孩子。但是不要让学校成为主导你的手段，你也不要认为这是唯一的手段，也不要认为这是一个高明的手段。

具体怎么做，今天时间关系，我不能展开太多。这个话题讲三天三夜都讲不完。改天我们

可以就这个问题，到底怎么在“精于业”这块来培养孩子，改天我们可以专题讨论。很简单的原则，一言以蔽之，就叫做“因材施教”嘛！是不是？每个孩子的根器不一样，情况不一样，干嘛都要用同样的方法？一所学校里面，学校的这种教育只适合一部分人，不适合所有的人。对不对？

其实我跟你说，我接触下来，我发现很多孩子比父母有智慧。之前我跟很多孩子聊的时候，我发现这个孩子，就是你先不说他有多聪明，他起码内心是比较清静的，他能直击问题的本质，而父母经常不能。为什么呢？因为父母受到了太多世俗成见的干扰，思维惯性了。

我举个例子，有个孩子不想去上学，我就单独问他为什么不想上学，孩子说觉得学校学那东西没啥用。孩子父母在旁边一听就火了，火冒三丈，说：“你现在都不上学，你以后怎么办？”我就说：“请你别着急，安静，安静，觉察，不着急。”其实你冷静下来，仔细想一想，这个孩子说得有道理的，是不是这样？我刚才已经说了，学校学的东西真的很有用吗？学校那些老师真的很有水平吗？未必！不能说完全没有价值，但是学校的价值有限。所以其实这个孩子因为内心很清静，没有受到外界的干扰，一下子看到了问题的本质，父母反倒没看到。父母被这个社会洗脑，已经洗糊涂了。

然后父母就觉得一定要去上学，不上学就不行，孩子就没有出路，就这样思维惯性。所以实际上，当父母碰到这种问题的时候，一定要跟孩子要沟通，要知道他到底是怎么一个情况。我经常去观察这个孩子，我观察的角度跟孩子父母都不一样。这个父母也不知道咋回事，也可能因为太熟悉了，反倒看不清楚事情。他们整天就看，这孩子听不听话啊、乖不乖啊、学习成绩好不好，就看这些。这些父母有的时候啊，这个脑子，唉，也不想骂人，但是真的有时候忍不住就要骂两句，真是太笨了。

其实看一个人，最本质的你要看三点。过去我们儒家评价一个人，一个最厉害的人，叫做“大仁、大智、大勇”。当然佛家换个词，叫做“大悲、大智、大力”，反正这都差不多，这是人的三个方面。你看一个人，是看他的本质怎么样。你记住，看的是本质，不是看他外在的表面的东西。

你要从这三个方面去评估：

一个是看他有没有仁爱之心，这个很重要。一个人没有仁爱之心，这个人很难形成道德。这个人他最大的问题，就是不替别人考虑，他很自私、我执很重，他没有爱心，也不讲信用。这样的人很难办的，搞不好这个人就是一个社会的危害。像这样的孩子得以德育为主，一定要培养他的德行，培养仁爱、慈悲之心，这是最主要的目标了。

如果说这人有仁爱之心的，这方面还不错，就要看第二个方面——是不是有智慧。请记住是智慧，不是聪明，也不是学问，也不是知识，更不是考试成绩，那是两回事，考试成绩跟智慧没什么必然联系。什么叫智慧？智慧关键看这个人的判断力，对一个事情怎么判断的，怎么看待一个人和事，你看这点就能看出来。当然前提是父母自己得先有智慧，自己是糊涂蛋，

怎么评判别人？没法评判！所以我们说孩子教育的关键，是父母要提升自己，你自己不行，你少来，就到一边去吧，你也别什么教育了，你就整天觉察一下，少生点气就完事。你没法教育，因为你没资格，你能力不行，所以你自己得培养智慧啊。

所以你要观察，这个孩子他分析问题的能力、解决问题的能力、思考的这种能力、对一个问题的看法，这些方面他是不是有智慧的。如果没有智慧，这样的孩子也不太好带，但是如果说他还有点德行的话，那也还好。就说他毕生可能没什么大的成就，但是最起码他能做个老实人，做个好人，也就可以了，你不要有太高的指望。但是尽量再去培养他的智慧，多让他修点文殊菩萨的法门，多让他供点灯，就多去修修智慧吧，多引导他，就只能是这样了。

第三方面，力量。你要看这个人是不是有心力，这个很重要。所有成功的人，在各行各业成功的人，他未必是那个领域最聪明的人，但是一般来说他们的心力都很强。他甚至未必有道德，有的人贪心很重的，有的人甚至好几个老婆，甚至什么样的都有，但是他的心力都很强。心力不强的人，你碰到问题的时候，你很难解决问题，你遇到问题就退缩呀，稍微遇到点困难就完了，就倒下了，趴下了，这样的人你能成功吗？不可能！什么事情不坚持你都成不了。所以有时候这个坚持、努力，比聪明还重要。所以你看世界上有一些聪明的，这样的例子比比皆是。你看毛主席，别的不说，毛主席智慧就很高，先不说他打仗、斗争的智慧，他这个人心力多强。你看彭德怀，你看看这些成大事的人，包括王健林……你不要笑话人家文化不高啊，你看看王健林的心力非常强，他还当过兵的。你看看玄奘法师，那个心力，死都不怕，你说这样的人他干什么事不会成？但凡不要太笨的人，他没有大成也有小成，你说是不是这样？所以心力也很重要。因为一旦你有智慧，你找对了方向，剩下的就只有坚持。你心力强的人，才能坚持到底啊，所以他会成功。

所以你看一个孩子，你上来你要看这三点，他是不是一个仁爱之人，他是不是有智慧，他是不是有力量。你看这三点都比较具足的人，就说明他的底子还是不错的。

如果他这生没过好，或者过得很惨淡，或者成了个罪犯了，或者最后变成个废柴了，那就是父母的责任，为啥？人家这孩子材料还不错，被你给做废了。本来一个挺好的一块木材，被你这个生产工艺太差，劈成了一堆废柴，怪谁？怪木头吗？怪你！怪你这个产品经理不成器！对不对？能怪谁呢？

所以这个才是问题的关键。在这个时候你看清楚之后，就要去引导他，因材施教。具体怎么因材施教，咱们改期专门再谈。所以这个才是教育之道，你按照这个来走，慢慢来，你一定会走出一条路来。而且每一个孩子他都有自己不同的特点，不一定要走同样的路。每个人都有自己的命运，都有自己的业力，都有自己的因缘，都有自己的使命的，是不是？没有必要强求一致。但是作为父母来说，先要提升自己的境界，提升自己的认知，然后把这些理念用到孩子的教育上，那你就会成为一个很好的产品经理。

那好了，我们今天就先讲到这里了。时间关系，稍有点啰唆，请大家见谅啊。从我来说，我很感慨，为什么来讲这个话题呢？因为我这个人，其实我特别喜欢小孩子，但是因为出家的

关系，我就没有孩子，所以一直来说有一点小小的遗憾。但是我自己一直有一个感情，我就想把天下的孩子都当成自己的孩子。所以今天，甚至有一些出家人都很鄙视我，说：“哎呀，你一个出家人，整天讲这些闲话。”但是我还是想把自己的一点见解带给大家。

那我就先下播了，再见。

校稿：不辣小姐，佛祖一直在身后

复核：媛，Joy

组长：Rita